



ESOGU Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
-------	-------

DERSİN KODU	546001010	DERSİN ADI	Eğitim İstatistiği
-------------	-----------	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	7.5	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Temel Bilim	Eğitim BilimiBölümü Meslek Bilgisi [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]				Sosyal Bilim	
x							
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev		1	40			
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1	60			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		İstatistikle ilgili temel kavramlar, evren ve örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri, ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi, normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata, hipotez testleri ve karar, tek örneklem t testi, ki-kare testi, ortalamalar arası farkın önem kontrolü (ilişkisiz örneklem t testi, ilişkili t testi, tek yönlü varyans analizi, non-parametrik yöntemler), korelasyon ve regresyon analizi					
DERSİN AMAÇLARI		İstatistikle ilgili temel kavramlar bilgisi, verileri sınıflandırma, merkezi eğilim ve yaygınlık ölçülerini hesaplama, ham puanları standart puanlara dönüştürme, istatistiksel hatayı kavrama, hipotez testlerini uygulama ve karar verme.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		İstatistikle ilgili temel kavramları bilir, dağılımların merkezi ve yaygınlık ölçülerini hesaplar, ham puanları standart puanlara dönüştürür, hipotez testlerini uygular ve karar verir.					
TEMEL DERS KİTABI		Şener Büyüköztürk, Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegem Akademi Yayıncılık.					
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER		Bilgisayar					

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma, dersin tanıtımı.
2	Temel kavramlar, evren, örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması
3	Normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata ve karar
4	İstatistik paket programının tanıtılması, veri tabanı oluşturma
5	Frekans dağılımı, merkezi eğilim ölçüleri ve yaygınlık ölçülerinin elde edilmesi
6	Hipotez türleri, hipotez testleri
7	Ki-kare testi, tek örneklem t testi
8	İlişkisiz t testi
9	Tek yönlü varyans analizi
10	İlişkili t testi
11	Tekrarlı ölçümler için varyans analizi
12	Korelasyon
13	Basit doğrusal regresyon
14	Çoklu doğrusal regresyon
15,16	Yılsonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, sınıf eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir.			x
2	Türkçe eğitime ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir.		x	
3	Bağımsız olarak kendi başına sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir.	x		
4	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir.	x		
5	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir.	x		
6	Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir.	x		
7	Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir.	x		
8	Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir.	x		
9	Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir.	x		
10	Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir.	x		
11	Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir.	x		
12	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir.	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 546 DERSİN ADI Nitel Araştırma Yöntemleri

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	7,5	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]				Sosyal Bilim	
x							
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	Ara Sınav		1	30			
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje		1	30			
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1	40			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			- Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temelleri, - Nitel araştırma desenleri, - Nitel araştırmanın temel aşamaları, - Nitel veri analizi uygulaması, - Eğitimde nitel araştırma yöntemleri, - Eğitimde bir nitel araştırma konusu incelenmesi, bu dersin kapsamını oluşturmaktadır.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı nitel araştırma teknikleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilgiyi anlama, açıklama, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, yorumlama ve raporlaştırmaya yönelik öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temellerini bilir, 2. Nitel araştırma desenlerini öğrenir, 3. Nitel araştırmanın temel aşamalarını kavrar, 4. Nitel veri analizi uygulayıp yorumlayabilir, 5. Eğitimde nitel araştırma yöntemlerini etkin kullanabilir, 6. Eğitimde bir nitel araştırma konusunu bağımsız olarak yapar.				
TEMEL DERS KİTABI			1. Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegem A Yayıncılık, Ankara. 2. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London. 3. Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods (3.Baskı). Sage Publications, Thousand Oaks. 4. Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara 5. Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır).				
YARDIMCI KAYNAKLAR			Merriam, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco: Jossey-Bass.				
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			-				

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR

1	I Giriş Ortaya çıkışı-ilk araştırmalar Temel kavramlar Felsefi dayanakları Temel karakteristikleri
2	Hangi tür araştırma konuları ve hangi alanlar Ne tür sonuçlar elde edilir Nitel Nicel Karşılaştırması
3	II Türleri Fenomoloji Etnografi Temellendirilmiş Teori Örnek olay (case study) Alan araştırmaları
4	Tarih araştırmaları (sözel tarih) Eylem araştırmaları Biyografi Narratifler Hermonötik Odak Grup Çalışmaları (analiz çeşidi)
5	III Örneklem Seçimi ve Türleri (<i>Purposive-Judgement sampling, Convenience sampling, quota sampling, theoretical sampling, snowball sampling</i>)
6	IV Analiz A. Analiz çeşitleri Typology, John Lofland & Lyn Lofland Taxonomy ve Domain Analysis James Spradley Constant Comparison/Grounded Theory Anselm Strauss Analytic Induction F. Znaniecki, Howard Becker, Jack Katz.
7-8	ARA SINAV
9	Logical Analysis/Matrix Analysis Matthew Miles ve Huberman Quasi-statistics Howard Becker Event Analysis/Microanalysis, Frederick Erickson, Kurt Lewin, Edward Hall, Erving Goffman Metaphorical Analysis Michael Patton, Nick Smith Hermeneutical Analysis Max Van Manen
10	Phenomenology/Heuristic Analysis Clark Moustakas Discourse analysis James Gee Narrative Analysis Catherine Reisman Semiotics Peter Manning Content Analysis R. P. Weber
11	B. Mülakat çeşitleri ve özellikleri - Sıkı yapılandırılmış - Yapılandırılmış - Gevşek yapılandırılmış C. Gözlem (Participant Observation, Nonparticipant Observation) -Gözlem kayıtları D. Doküman ve Artifact Analizi
12	V Verilerin Kodlaması A. Veri kaynakları ve özellikleri B. Analiz Veri kaydı ve transkripsiyon (video, ses, kağıt-kalem) Kodlama türleri (Düzeyler, süreçler, başlıklar, algılar, mekanlar) Kategori ve temaların oluşum süreci ve dikkat edilecek hususlar (Open Coding, <u>Axial Coding</u> , <u>Selective Coding</u>) C. Nitel araştırma tiplerine göre analiz türleri
13	VI Geçerlik, Güvenirlik, Genellenilebilirlik ve Etik - <u>Triangulation:</u> - <u>Member Checking:</u> - <u>Outlier Analysis:</u> - <u>Pattern Matching:</u> - <u>Representativeness Check:</u> - <u>Coding Check multiple coders:</u> - Prolonged engagement

	<ul style="list-style-type: none"> - Persistent observation - Referential adequacy - Peer debriefing - Reflexive journal - Thick description - Purposive sampling <p>Audit trail. (Lincoln and Guba, Erlandson et al. 1993)</p>
14	VII Raporlama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Eğitimde program geliştirmenin felsefi, toplumsal, ekonomik, psikolojik, tarihsel temellerini açıklayabilecektir,			X
2	Program geliştirme sürecini tüm boyutlarıyla analiz edebilecek ve tartışabilecektir,			X
3	Çeşitli öğretim-öğrenme kuramlarına dayalı olarak öğrenme ve öğretmenin sürecini açıklayabilecektir,			X
4	Türkiye ve çeşitli ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılaştırmalı olarak inceleyebilecek ve değerlendirebilecektir,			X
5	Program değerlendirme süreçlerine uygun bir program değerlendirme çalışması yürütebilecektir,		X	
6	Alanda edindiği bilgileri güncel eğitsel sorunların belirlenmesinde ve çözümünde kullanabilecektir,	X		
7	Araştırmalarda nicel ve nitel araştırma yöntemlerini doğru ve uygun bir şekilde kullanabilecektir,	X		
8	Alanı ile ilgili bilimsel araştırmalarda elde edilen verileri uygun istatistiksel yöntem ve tekniklerle çözümlenebilecek ve yorumlayabilecektir,	X		
9	Eğitim programları ve öğretim alanında yürüttüğü çalışmalarını ilgili çevrelere sunabilecektir,	X		
10	Bilimsel ve etik değerlere sahip olma ve araştırmaları etik değerler doğrultusunda sürdürebilecektir,	X		
11	Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir,	X		
12	Alanında bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanabilecektir,		X	

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 546 DERSİN ADI Türkçe Öğretiminde Yenilikçi Teknoloji Uygulamaları

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	7.5	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Türkçe eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı				Sosyal Bilim	
	X						
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	Ara Sınav		1	30			
	Kısa Sınav						
	Ödev		1	30			
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1	40			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Türkçe öğretiminde kullanılabilecek yenilikçi teknolojileri tanıtmak ve bunlardan yararlanarak öğretim materyalleri ve tasarımları hazırlamak					
DERSİN AMAÇLARI		Türkçenin ana dili, yabancı dil ve ikinci dil olarak öğretiminde yenilikçi teknoloji uygulamalarından haberdar ederek bunları sınıf ortamlarına taşıyabilmeyi sağlamaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Bu ders sonunda öğrenci Türkçe öğretiminde yenilikçi teknolojilerle ilgili etkili ve verimli bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI							
TEMEL DERS KİTABI		- Baker, E. (2000). Integrating Literacy and Tool – Based Technologies, Computers In the Schools. 16(2), 73-89 - Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. Publisher: ISTE & ASCD.					
YARDIMCI KAYNAKLAR		- Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. Educational Technology-Saddle Brook Then Englewood Cliffs NJ-, 43(6), 51-54. - Özbay, M., & Özdemir, O. (2014). Türkçe öğretim programı için bir öneri: Dijital okuryazarlığa yönelik amaç ve kazanımlar. Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları, 2(2), 31-40.					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersle ilgili bilgiler, tanışma ve temel kavramlar
2	Giriş
3	Teknoloji ve Bilgi Çağında Dil Öğretimi
4	Türkçe Öğretiminde Kullanılabilecek Teknoloji Tabanlı Uygulamalar ve Kullanım Alanları Öğretim yöntemleri
5	Türkçe Öğretiminde Kullanılabilecek Teknoloji Tabanlı Uygulamalar ve Kullanım Alanları Öğretim yöntemleri
6	Türkçe öğretiminde kullanılabilecek uygulamalar ve etkinlik önerileri
7-8	
9	Sosyal ağlar İms – hızlı mesajlaşma servisleri
10	Ders yönetim sistemleri
11	Kahoot Padlet
12	Podcast Ses kayıt programları
13	Dil Derslerinde Teknoloji Kullanımına Yönelik Uygulama Deneyimleri
14	Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımının Gelişimine Yönelik Bir Gelecek Perspektifi: Arttırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik Sınıfları
15-16	

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, sınıf eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir.			x
2	Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir.		x	
3	Bağımsız olarak kendi başına sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir.	x		
4	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir.	x		
5	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir.	x		
6	Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir.	x		
7	Türkçe eğitimi alanındaki çalışmalarını, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir.	x		
8	Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir.	x		
9	Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir.	x		
10	Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir.	x		
11	Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir.	x		
12	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir.	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	546	DERSİN ADI	Dilbilim Teorileri ve Türkçe Öğretiminde Uygulamaları
--------------------	-----	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	DERSİN TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
II	3	0	0	3	7.5	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Türkçe eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı				Sosyal Bilim	
	X						
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	Ara Sınav		1	30			
	Kısa Sınav						
	Ödev		1	30			
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1	40			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Dil edinim teorileri. Yapısal dil bilimi; dil ve kullanımı, söz ve biçim, anlam ve değer. Gösterge bilim. İşlevselcilik. Biçim bilim; figür, değişmece, imge. Üretici dönüşümsel dil bilgisi.					
DERSİN AMAÇLARI		<ul style="list-style-type: none">Genel dil bilim kavramlarını açıklayabilme.Dil öğretiminde dil kuramlarını bilmenin önemini kavrayabilme.İşlevselcilik teorisini kavrayabilme.Naom Chomsky'nin dil öğretim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme.Ferdinand De Saussure'un dil edinim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme.Dil edinim kuramlarını göz önünde bulundurarak dil öğretim desenleri hazırlayabilme.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Öğrencilerden dil edinim süreçlerini bilmeleri ve ana dili öğretim derslerinin öğrenme öğretme süreçlerini bu doğrultuda desenleyip değerlendirebilmeleri beklenmektedir.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<ul style="list-style-type: none">Dil edinim süreçlerini bilir.Ana dili öğretiminde yaşanan sorunların nedenlerini dil edinim süreçleri doğrultusunda açıklar.Ana dili öğretimine ilişkin dil edinim süreçlerine dayalı olarak öğrenme öğretme süreçleri tasarlar.Ana dili öğretimine ilişkin dil edinim süreçlerine dayalı olarak ölçme ve değerlendirme süreçleri tasarlar.					
TEMEL DERS KİTABI		Kıran, Z. ve Kıran A. (2006) Dilbilime giriş. Ankara: Seçkin Yayınları.					
YARDIMCI KAYNAKLAR		Aksan D.(1998). Her yönüyle dil, ana çizgileriyle dilbilim. Ankara: TDK Yayınları. Bilgin, M. (2006). Anlamdan anlatıma Türkçemiz. Ankara: Anı Yayıncılık. Guiraud, P. (1994). Göstergebilim. Mehmet Y. (Çev.). Ankara: İmge Kitabevi. Marshall, J. (1994) Anadili ve yazın öğretimi. Cahit Külebi(Çev.) Ankara: Başak Yayınları. Rifat, M. (1983). Dilbilim ve göstergebilim kluramları. İstanbul: Acar Matbaacılık. Saussure, F. (1998). Genel dilbilim dersleri. Vardar, B. (Çev.).İstanbul: Multilingual Yayınları. Toklu, o. (2003). Dilbilime giriş. Ankara: Akçağ Yayınları. Uğur, N. Anlambilim. İstanbul: Doruk Yayıncılık Vardar, B. (1998). Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü. İstanbul: ABC Kitabevi. Vardar, B. (1998). Dilbilim temel kavram ve ilkeleri. İstanbul: Multilingual Yayınları.					

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Temel ders kitabı ve yardımcı kaynaklar.
--	--

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı.
2	Gösterge bilim Ferdinand De Saussure.
3	Gösterge bilim Ch. S. Peirce.
4	Göstergebilim analizi.
5	Yapısal dil bilim; dil ve kullanımı.
6	Yapısal dil bilim; töz ve biçim, anlam ve değer.
7-8	
9	İşlevselcilik; Prag Okulu.
10	Üretici dönüşümsel dil bilgisi; Naom Chomsky.
11	Biçem bilim; figür, değişmece, imge.
12	Metafor kuramı
13	Ana dili öğretimi öğrenme-öğretme süreci desenleri
14	Ana dili öğretimi ölçme ve değerlendirme süreçleri.
15-16	

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir.			x
2	Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir.	x		
3	Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir.		x	
4	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir.		x	
5	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir.			x
6	Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir.			x
7	Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir.		x	
8	Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir.		x	
9	Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir.		x	
10	Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir.			x
11	Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir.		x	
12	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir.		x	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Teori ve Uygulamalar
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN		DİLİ	
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS		
II	3	0	0	3	7.5	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ			
Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	40
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	
-----------------------------	--

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Dil öğretim teori ve yöntemlerinin ne olduğu, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan strateji, model, yaklaşım, yöntem, teknik ve materyallerin neler olabileceği, bunların öğretimde etkili bir şekilde nasıl kullanılacağıdır.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan teori ve uygulamaları öğrenmek ve bunları etkili bir şekilde kullanmayı bilmektir.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Dil öğretiminin temel kavramlarını tanımlar. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde süreçler ve temel ilkeleri bilir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili öğretim programı ve yayınları inceler. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde için kullanılan yöntem ve teknikleri kavrar. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde beceri alanlarına yönelik bilgiler edinir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için metin hazırlar. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kazanım temelli etkinlik oluşturur. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde teknolojik materyal kullanır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ölçme, değerlendirme ve sınav tekniklerini öğrenir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili alan yazını araştırması yapar.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Uygulamalı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı 1-2. Cilt (Ed. H. Develi vd.)
-------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (A. Güzel ve E. Barın) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi: Kuramlar, Yöntemler, Beceriler, Uygulamalar (Ed. F. Yıldırım ve B. Tüfekçioğlu) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Metodolojisi (Ed. A. Sarıçoban) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. İ. Erdem vd.) Kuramdan Uygulamaya Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme (E. Boylu) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. Ü. Şen)
--------------------	---

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI	
-----------------------	--

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dil öğretiminin temel kavramları

2	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde süreçler ve temel ilkeler
3	Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili öğretim programı ve yayınlar
4	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde için kullanılan yöntem ve teknikler
5	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dinleme ve konuşma becerisi
6	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde okuma ve yazma becerisi
7-8	ARA SINAV
9	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dil bilgisi öğretimi
10	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde metin hazırlama
11	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kazanım temelli etkinlik oluşturma
12	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde teknolojik materyal kullanımı
13	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ölçme, değerlendirme ve sınav teknikleri
14	Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili alan yazını araştırması
15-16	FINAL SINAVI

Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Türkçe eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir.			X
2	Türkçe eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir.	X		
3	Bağımsız olarak kendi başına Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir.		X	
4	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir.		X	
5	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir.	X		
6	Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir.	X		
7	Türkçe eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir.	X		
8	Türkçe eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir.	X		
9	Türkçe eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir.	X		
10	Türkçe eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir.		X	
11	Türkçe eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir.		X	
12	Türkçe eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir.	X		
1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:



ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU DERSİN ADI Miras Dil Olarak Türkçe Öğretimi

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulam a	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	3	0	0	3	7.5	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Temel Bilim	Eğitim Bilimi	[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]				Sosyal Bilim	
	% 60					% 40	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%				
	Makale Taraması	1	30				
	Araştırma Ödevi	1	30				
	Proje						
	Yarıyıl sonu sınav	1	40				
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI							
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-						
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Derste miras dil, birinci dil, ikinci dil, iki dillilik, çok dillilik, yabancı dil kavramları hakkında bilgi edinilir. Bu alanlarda güncel hipotezler incelenir ve tartışılır. Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafya öğrenilir.						
DERSİN AMAÇLARI	Derste miras dil, birinci dil, ikinci dil, iki dillilik, çok dillilik, yabancı dil kavramlarının öğrenilmesi ve Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafyanın tanınması temel amaçtır. Bu coğrafyadaki Türkçenin sorunları, miras dil olarak Türkiye Türkçesinden farklılıklarının incelenmesi de temel amaçlardandır.						
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders kapsamında öğrenciler yurt dışı Türkleri ve yurt dışı Türklerin konuştukları Türkçe hakkında kapsamlı bilgi edineceklerdir.						
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Alandaki önemli ve güncel literatüre hâkim olabilmek. 2. Miras dil olarak Türkçenin kavramsal yapısı hakkında bilgi edinme. 3. Miras dil olarak Türkçe öğretiminin mevcut durumu ve sorunları hakkında fikir sahibi olabilmek. 4. Alandaki sorunları tespit edebilmek. 5. Alanda araştırılması gerekli konuları tespit edebilmek.						
TEMEL DERS KİTABI	Yıldız, C., Arslan, K. Thomas, R. (2021). İki Dillilik ve Dil Edinimi (Almanya'da Türkçe-Almanca İki Dilli Büyüyen Çocuklar Üzerine Bir İnceleme)						
YARDIMCI KAYNAKLAR	Bosch, L. V. D., Segers, E. & Verhoeven, L. (2020). First and second language vocabulary affect early second language reading comprehension development. Journal of Research in Reading, 43,3, pp: 290–308. DOI:10.1111/1467-9817.12304 Cha, K., & Goldenberg, C. (2015). The complex relationship between bilingual home language input and kindergarten children's Spanish and English oral proficiencies. Journal of Educational Psychology, 107(4), 935–953. https://doi.org/10.1037/edu0000030.						

	<p>Chung, S. C., Chen, X. & Geva, E. (2019). Deconstructing and reconstructing cross-language transfer in bilingual reading development: An interactive framework. <i>Journal of Neurolinguistics</i>, 50 (2019) 149–161. https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.01.003</p> <p>Rydland, V., Aukrust, V. G., & Fulland, H. (2013). Living in neighborhoods with high or low co-ethnic concentration: Turkish–Norwegian-speaking students' vocabulary skills and reading comprehension, <i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i>, 16(6), 657-674, DOI: 10.1080/13670050.2012.709224</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve Yansıtıcı

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Miras dil, iki ve çok dillilik
2	Ana dili, birinci dil, ikinci dil, yabancı dil
3	Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafyalar
4	İki dilli dil öğreniminde spesifik dil hipotezi
5	İki dilli dil öğreniminde spesifik olmayan dil hipotezi
6	İki dillilikte dilsel girişimlilik
7-8	ARA SINAV
9	İki dilli dil öğreniminde kod değiştirimi
10	İki dilli dil öğreniminde kod karmaşası
11	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları
12	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları
13	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar
14	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar
15-16	FINAL SINAVI

Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,				
No	Program Çıktıları	3	2	1
1	Miras dil, iki ve çok dillilik kavramlarının ve ayrımlarının bilincine varır.	x		
2	Ana dili, birinci dil, ikinci dil, yabancı dil kavramlarının ve ayrımlarının bilincine varır.		x	
3	Türkçenin miras dil olarak konuşulduğu coğrafyalar hakkında bilgi edinir.	x		
4	İki dilli dil öğreniminde spesifik dil hipotezi hakkında eleştirel tartışmalar yapabilir.	X		
5	İki dilli dil öğreniminde spesifik olmayan dil hipotezi hakkında eleştirel tartışmalar yapabilir.		X	
6	İki dillilikte dilsel girişimlilik hakkında bilince ulaşır.	x		
7	İki dilli dil öğreniminde kod değiştiriminin farkına varır.		x	
8	İki dilli dil öğreniminde kod karmaşası hakkında bilince ulaşır.		x	
9	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları		x	
10	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları	x		
11	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar	x		
12	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar		x	
13	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları		x	
14	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamaları		x	
15	Miras dil olarak Türkçe öğretimi uygulamalarındaki sorunlar			x
	1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih



ESOGÜ Institute of Education Sciences
Course Information Form

SEMESTER | Spring

COURSE CODE		COURSE NAME	Education Statistics
-------------	--	-------------	----------------------

SEMESTER	WEEKLY COURSE HOURS			Credit	ECTS	COURSE TYPE	LANGUAG E
	Theori c	Practice	Lab				
II	3	0	0	3	7.5	COMPULSORY () ELECTIVE (x)	Turkish
COURSE CATAGORY							
Basic Science	Educational Science						Social Science
x							
ASSESSMENT CRITERIA							
MID-TERM	Evaluation Type		Quantity		%		
	Mid-Term						
	Quiz						
	Homework		1		40		
	Project						
	Report						
Others (.....)							
FINAL EXAM				1		60	
PREREQUIEITE(S)							
COURSE DESCRIPTION		Basic concepts related to statistics, population and sample, types of variables, classification of data, measures of central tendency, measures of prevalence, conversion of raw scores to standard scores, normal distribution, Z distribution, statistical error, hypothesis tests and decision, one-sample t test, chi-square. test, significance control of the difference between means (unrelated sample t test, correlated t test, one-way analysis of variance, non-parametric methods), correlation and regression analysis					
COURSE OBJECTIVES		Knowledge of basic concepts related to statistics, classifying data, calculating central tendency and prevalence measures, converting raw scores to standard scores, understanding statistical error, applying hypothesis tests and making decisions.					
ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION							
COURSE OUTCOMES		Knows the basic concepts of statistics, calculates the centrality and prevalence measures of distributions, converts raw scores into standard scores, applies hypothesis tests and makes decisions.					
TEXTBOOK		Şener Büyüköztürk, Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegem Akademi Yayıncılık					
OTHER REFERENCES							
TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED		Computer					

COURSE SYLLABUS	
WEEK	TOPICS
1	Meeting, introduction of the course.
2	Basic concepts, universe, sample, variable types, classification of data
3	Normal distribution, Z distribution, statistical error and decision
4	Introducing the statistics package program, creating a database
5	Obtaining frequency distribution, central tendency measures and prevalence measures
6	Hypothesis types, hypothesis tests
7-8	MIDTERM
9	Chi-square test, one-sample t test, unrelated t test
10	One-way analysis of variance
11	Associated t test
12	Analysis of variance for repeated measurements
13	correlation
14	Simple linear regression, Multiple linear regression
15-16	FINAL EXAM

Students who have completed the Turkish Education Master's Program,				
No	Program Outcomes	3	2	1
1	It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education.			x
2	Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education.		x	
3	Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education.	x		
4	Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods.	x		
5	Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results.	x		
6	Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning.	x		
7	Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning.	x		
8	Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level.	x		
9	Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form.	x		
10	Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them.	x		
11	Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies.	x		
12	Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities.	x		
1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution.				

Instructor(s):.

Signature:

Date:



ESOGÜ Institute of Education Sciences
Course Information Form

SEMESTER | Spring

COURSE CODE		COURSE NAME	Qualitative Research Methods
-------------	--	-------------	------------------------------

SEMESTER	WEEKLY COURSE HOURS			Credit	ECTS	COURSE TYPE	LANGUAG E
	Theori c	Practice	Lab				
II	3	0	0	3	7.5	COMPULSORY () ELECTIVE (x)	Turkish
COURSE CATAGORY							
Basic Science	Educational Science						Social Science
x							
ASSESSMENT CRITERIA							
MID-TERM	Evaluation Type		Quantity		%		
	Mid-Term		1		30		
	Quiz						
	Homework		1		30		
	Project						
	Report						
Others (.....)							
FINAL EXAM				1		40	
PREREQUIEITE(S)							
COURSE DESCRIPTION		<ul style="list-style-type: none">- Theoretical foundations of different qualitative research methods,- Qualitative research designs,- Basic stages of qualitative research,- Qualitative data analysis application,- Qualitative research methods in education,- Examining a qualitative research topic in education, constitutes the scope of this course.					
COURSE OBJECTIVES		The aim of this course is to provide students with the knowledge and skills to understand and explain theoretical and conceptual knowledge about qualitative research techniques, develop a research proposal, implement, interpret and report a developed proposal.					
ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION							
COURSE OUTCOMES		At the end of this course, students; 1. Knows the theoretical foundations of different qualitative research methods, 2. Learns qualitative research designs, 3. Understands the basic stages of qualitative research, 4. Can apply and interpret qualitative data analysis, 5. Can effectively use qualitative research methods in education, 6. Conducts a qualitative research topic in education independently.					
TEXTBOOK		<ol style="list-style-type: none">1. Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegem A Yayıncılık, Ankara.2. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London.3. Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods (3.Baskı). Sage Publications, Thousand Oaks.4. Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara					

	5. Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır).
OTHER REFERENCES	<i>Merriam, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco: Jossey-Bass.</i>
TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED	

COURSE SYLLABUS	
WEEK	TOPICS
1	I Introduction Emergence - first research Basic concepts Philosophical foundations Basic characteristics
2	Which types of research topics and which areas? What kind of results are obtained Qualitative Quantitative Comparison
3	II Types phenomenology ethnography Grounded Theory Case study field research
4	Historical research (oral history) action research Biography Narratives hermeneutics Focus Group Studies (type of analysis)
5	III Sample Selection and Types (Purposive-Judgement sampling, Convenience sampling, quota sampling, theoretical sampling, snowball sampling)
6	IV Analysis A. Types of analysis Typology, John Lofland & Lyn Lofland Taxonomy and Domain Analysis James Spradley Constant Comparison/Grounded Theory Anselm Strauss Analytical Induction F. Znaniecki, Howard Becker, Jack Katz.
7-8	MIDTERM
9	Logical Analysis/Matrix Analysis Matthew Miles and Huberman Quasi-statistics Howard Becker Event Analysis/Microanalysis, Frederick Erickson, Kurt Lewin, Edward Hall, Erving Goffman Metaphorical Analysis Michael Patton, Nick Smith Hermeneutical Analysis Max Van Manen
10	Phenomenology/Heuristic Analysis Clark Moustakas Discourse analysis by James Gee Narrative Analysis Catherine Reisman Semiotics Peter Manning Content Analysis R.P. Weber
11	B. Interview types and features - Tightly structured - Configured - Loosely structured C. Observation (Participant Observation, Nonparticipant Observation) - Observation records D. Document and Artifact Analysis
12	V Coding of Data A. Data sources and features

	<p>B. Analysis Data recording and transcription (video, audio, paper-pencil) Coding types (Levels, processes, titles, perceptions, places) Formation process of categories and themes and points to consider (Open Coding, Axial Coding, Selective Coding) C. Types of analysis according to qualitative research types</p>
13	<p>VI Validity, Reliability, Generalizability and Ethics - Triangulation: - Member Checking: - Outlier Analysis: - Pattern Matching: - Representativeness Check: - Coding Check multiple coders: - Prolonged engagement - Persistent observation - Referential adequacy - Peer debriefing - Reflexive journal - Thick description - Purposive sampling Audit trail. (Lincoln and Guba, Erlandson et al. 1993)</p>
14	VII Reporting
15-16	FINAL EXAM

Students who have completed the Turkish Education Master's Program,				
No	Program Outcomes	3	2	1
1	It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education.			X
2	Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education.			X
3	Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education.			X
4	Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods.			X
5	Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results.		X	
6	Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning.	X		
7	Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning.	X		
8	Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level.	X		
9	Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form.	X		
10	Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them.	X		
11	Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies.	X		
12	Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities.		X	
	1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution.			

Instructor(s):

Signature:

Date:



ESOGÜ Institute of Education Sciences
Course Information Form

SEMESTER | Spring

COURSE CODE		COURSE NAME	Innovative Technology Applications in Turkish Teaching
-------------	--	-------------	--

SEMESTER	WEEKLY COURSE HOURS			Credit	ECTS	COURSE TYPE	LANGUAGE
	Theoretical	Practice	Lab				
II	3	0	0	3	7.5	COMPULSORY () ELECTIVE (x)	Turkish
COURSE CATEGORY							
Basic Science	Educational Science						Social Science
X							
ASSESSMENT CRITERIA							
MID-TERM	Evaluation Type		Quantity		%		
	Mid-Term		1		30		
	Quiz						
	Homework		1		30		
	Project						
	Report						
Others (.....)							
FINAL EXAM				1		40	
PREREQUISITE(S)							
COURSE DESCRIPTION		To introduce innovative technologies that can be used in teaching Turkish and to prepare teaching materials and designs by making use of them.					
COURSE OBJECTIVES		To inform people about innovative technology applications in teaching Turkish as a native language, a foreign language and a second language, and to bring these to classroom environments.					
ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUCATION		At the end of this course, the student will have the necessary knowledge and skills to provide effective and efficient teaching regarding innovative technologies in teaching Turkish.					
COURSE OUTCOMES							
TEXTBOOK		- Baker, E. (2000). Integrating Literacy and Tool – Based Technologies, Computers In the Schools. 16(2), 73-89 - Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. Publisher: ISTE & ASCD.					
OTHER REFERENCES		- Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. Educational Technology-Saddle Brook Then Englewood Cliffs NJ-, 43(6), 51-54. - Özbay, M., & Özdemir, O. (2014). Türkçe öğretim programı için bir öneri: Dijital okuryazarlığa yönelik amaç ve kazanımlar. Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları, 2(2), 31-40.					
TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED							

COURSE SYLLABUS	
WEEK	TOPICS
1	Information about the course, introduction and basic concepts
2	Entrance
3	Language Teaching in the Age of Technology and Information

4	Technology-Based Applications That Can Be Used in Teaching Turkish and Their Areas of Use Teaching methods
5	Technology-Based Applications That Can Be Used in Teaching Turkish and Their Areas of Use Teaching methods
6	Applications and activity suggestions that can be used in teaching Turkish
7-8	MIDTERM
9	Social networks lms – instant messaging services
10	Course management systems
11	Kahoot Padlet
12	Podcast Audio recording programs
13	Practical Experiences on the Use of Technology in Language Lessons
14	A Future Perspective on the Development of Technology Use in Language Teaching: Augmented Reality and Virtual Reality Classrooms
15-16	FINAL EXAM

Students who have completed the Turkish Education Master's Program,				
No	Program Outcomes	3	2	1
1	It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education.			x
2	Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education.		x	
3	Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education.	x		
4	Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods.	x		
5	Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results.	x		
6	Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning.	x		
7	Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning.	x		
8	Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level.	x		
9	Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form.	x		
10	Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them.	x		
11	Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies.	x		
12	Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities.	x		
1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution.				

Instructor(s):.

Signature:

Date:



ESOGÜ Institute of Education Sciences
Course Information Form

SEMESTER | Spring

COURSE CODE		COURSE NAME	Linguistic Theories and Applications in Turkish Teaching
-------------	--	-------------	--

SEMESTER	WEEKLY COURSE HOURS			Credit	ECTS	COURSE TYPE	LANGUAGE
	Theoric	Practice	Lab				
II	3	0	0	3	7.5	COMPULSORY () ELECTIVE (x)	Turkish
COURSE CATEGORY							
Basic Science	Educational Science						Social Science
	x						
ASSESSMENT CRITERIA							
MID-TERM	Evaluation Type		Quantity		%		
	Mid-Term		1		30		
	Quiz						
	Homework		1		30		
	Project						
	Report						
Others (.....)							
FINAL EXAM				1		40	
PREREQUIEITE(S)							
COURSE DESCRIPTION		Language acquisition theories. Structural linguistics; language and its use, substance and form, meaning and value. Semiotics. Functionalism. Stylistics; figure, trope, image. Generative transformational grammar.					
COURSE OBJECTIVES		<ul style="list-style-type: none">• Ability to explain general linguistic concepts.• Being able to understand the importance of knowing language theories in language teaching.• Being able to understand the theory of functionalism.• Being able to understand Naom Chomsky's thoughts on language teaching.• Being able to understand Ferdinand De Saussure's thoughts on language acquisition.• Ability to prepare language teaching designs considering language acquisition theories.					
ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION		Students are expected to know the language acquisition processes and to be able to design and evaluate the learning and teaching processes of native language teaching courses accordingly.					
COURSE OUTCOMES		<ul style="list-style-type: none">• Knows language acquisition processes.• Explains the reasons for the problems experienced in mother tongue teaching in line with language acquisition processes.• Designs learning and teaching processes based on language acquisition processes related to mother tongue teaching.• Designs measurement and evaluation processes based on language acquisition processes related to mother tongue teaching.					
TEXTBOOK		Kıran, Z. ve Kıran A. (2006) Dilbilime giriş. Ankara: Seçkin Yayınları.					
OTHER REFERENCES		Aksan D.(1998). Her yönüyle dil, ana çizgileriyle dilbilim. Ankara: TDK Yayınları. Bilgin, M. (2006). Anlamdan anlatıma Türkçemiz. Ankara: Anı Yayıncılık.					

	<p>Guiraud, P. (1994). Göstergebilim. Mehmet Y. (Çev.). Ankara: İmge Kitabevi.</p> <p>Marshall, J. (1994) Anadili ve yazın öğretimi. Cahit Külebi(Çev.) Ankara: Başak Yayınları.</p> <p>Rifat, M. (1983). Dilbilim ve göstergebilim kluramları. İstanbul: Acar Matbaacılık.</p> <p>Saussure, F. (1998). Genel dilbilim dersleri. Vardar, B. (Çev.).İstanbul: Multilingual Yayınları.</p> <p>Toklu, o. (2003). Dilbilime giriş. Ankara: Akçağ Yayınları.</p> <p>Uğur, N. Anlambilim. İstanbul: Doruk Yayımcılık</p> <p>Vardar, B. (1998). Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü. İstanbul: ABC Kitabevi.</p> <p>Vardar, B. (1998). Dilbilim temel kavram ve ilkeleri. İstanbul: Multilingual Yayınları.</p>
TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED	Basic textbook and other references

COURSE SYLLABUS	
WEEK	TOPICS
1	Introduction of the course.
2	Semiotics Ferdinand De Saussure.
3	Semiotics Ch. S. Peirce.
4	Semiotic analysis.
5	Structural linguistics; language and its use.
6	Structural linguistics; substance and form, meaning and value.
7-8	MIDTERM
9	Functionalism; Prague School.
10	Generative transformational grammar; Naom Chomsky.
11	Stylistics; figure, trope, image.
12	metaphor theory
13	Learning-teaching process patterns in mother tongue teaching
14	Mother tongue teaching measurement and evaluation processes.
15-16	FINAL EXAM

Students who have completed the Turkish Education Master's Program,				
No	Program Outcomes	3	2	1
1	It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education.			x
2	Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education.	x		
3	Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education.		x	
4	Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods.		x	
5	Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results.			x
6	Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning.			x
7	Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning.		x	
8	Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level.		x	
9	Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form.		x	
10	Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them.			x
11	Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies.		x	

12	Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities.		x	
	1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution.			

Instructor(s):.

Signature:

Date:



ESOGÜ Institute of Education Sciences
Course Information Form

SEMESTER | Spring

COURSE CODE		COURSE NAME	Theory and Practices in Teaching Turkish as a Foreign Language
-------------	--	-------------	--

SEMESTER	WEEKLY COURSE HOURS			Credit	ECTS	COURSE TYPE	LANGUAGE
	Theoric	Practice	Lab				
II	3	0	0	3	7.5	COMPULSORY () ELECTIVE (x)	Turkish
COURSE CATEGORY							
Basic Science	Educational Science						Social Science
	x						
ASSESSMENT CRITERIA							
MID-TERM	Evaluation Type		Quantity		%		
	Mid-Term						
	Quiz						
	Homework		1		40		
	Project						
	Report						
Others (.....)							
FINAL EXAM				1		60	
PREREQUIEITE(S)							
COURSE DESCRIPTION		What language teaching theories and methods are, what the strategies, models, approaches, methods, techniques and materials used in teaching Turkish as a foreign language can be, and how to use them effectively in teaching.					
COURSE OBJECTIVES		The aim of the course is to learn the theories and practices used in teaching Turkish as a foreign language and to know how to use them effectively.					
ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION							
COURSE OUTCOMES		Defines the basic concepts of language teaching. Knows the processes and basic principles in teaching Turkish as a foreign language. Examines the curriculum and publications related to teaching Turkish as a foreign language. Understands the methods and techniques used in teaching Turkish as a foreign language. Gains information about skill areas in teaching Turkish as a foreign language. Prepares texts for teaching Turkish as a foreign language. It creates an achievement-based activity in teaching Turkish as a foreign language. Uses technological materials in teaching Turkish as a foreign language. Learns measurement, evaluation and examination techniques in teaching Turkish as a foreign language. Conducts literature research on teaching Turkish as a foreign language.					
TEXTBOOK		Uygulamalı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı 1-2. Cilt (Ed. H. Develi vd.)					
OTHER REFERENCES		Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (A. Güzel ve E. Barın)					

	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi: Kuramlar, Yöntemler, Beceriler, Uygulamalar (Ed. F. Yıldırım ve B. Tüfekçioğlu) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Metodolojisi (Ed. A. Sarıçoban) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. İ. Erdem vd.) Kuramdan Uygulamaya Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme (E. Boylu) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi (Ed. Ü. Şen)
TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED	

COURSE SYLLABUS	
WEEK	TOPICS
1	Basic concepts of language teaching
2	Processes and basic principles in teaching Turkish as a foreign language
3	Curriculum and publications on teaching Turkish as a foreign language
4	Methods and techniques used in teaching Turkish as a foreign language
5	Listening and speaking skills in teaching Turkish as a foreign language
6	Reading and writing skills in teaching Turkish as a foreign language
7-8	MIDTERM
9	Grammar teaching in teaching Turkish as a foreign language
10	Text preparation in teaching Turkish as a foreign language
11	Creating achievement-based activities in teaching Turkish as a foreign language
12	Use of technological materials in teaching Turkish as a foreign language
13	Measurement, evaluation and examination techniques in teaching Turkish as a foreign language
14	Literature research on teaching Turkish as a foreign language
15-16	FINAL EXAM

Students who have completed the Turkish Education Master's Program,				
No	Program Outcomes	3	2	1
1	It develops and deepens the general knowledge of educational science within the framework of basic theories and practices in the field of Turkish education.			X
2	Can understand the relationships between theories and practices regarding Turkish education.	X		
3	Can independently carry out scientific research on the field of Turkish education.		X	
4	Can develop solutions to problems related to the field of Turkish education by using quantitative and qualitative scientific research methods.		X	
5	Can independently construct a problem related to the field of Turkish education, develop and implement solutions and evaluate the results.	X		
6	Evaluates the knowledge gained in the field of Turkish education from a critical perspective and can direct learning.	X		
7	Can carry out studies in the field of Turkish education with the awareness of lifelong learning.	X		
8	Can effectively share information about the field of Turkish education verbally and in writing at the national/international level.	X		
9	Can effectively convey the developments in the field of Turkish education, individually and professionally, to groups within and outside the field, in written, oral and visual form.	X		
10	Evaluates the strategies, policies and practices developed in the field of Turkish education and the results obtained from them.		X	
11	Can apply the knowledge, skills and problem-solving abilities acquired in the field of Turkish education in interdisciplinary studies.		X	
12	Evaluates current developments in the field of Turkish education in line with national values and country realities.	X		
1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution.				

Instructor(s):

Signature:

Date:



ESOGÜ Institute of Education Sciences
Course Information Form

SEMESTER | Spring

COURSE CODE		COURSE NAME	Theory and Practices in Teaching Turkish as a Foreign Language
-------------	--	-------------	--

SEMESTER	WEEKLY COURSE HOURS			Credit	ECTS	COURSE TYPE	LANGUAGE
	Theoric	Practice	Lab				
II	3	0	0	3	7.5	COMPULSORY () ELECTIVE (x)	Turkish
COURSE CATEGORY							
Basic Science	Educational Science						Social Science
	%60						%40
ASSESSMENT CRITERIA							
MID-TERM	Evaluation Type		Quantity		%		
	Article Search		1		30		
	Research homework		1		30		
	Project						
	End of semester exam		1		40		
	Report						
Other (.....)							
FINAL EXAM							
PREREQUIEITE(S)							
COURSE DESCRIPTION		What language teaching theories and methods are, what the strategies, models, approaches, methods, techniques and materials used in teaching Turkish as a foreign language can be, and how to use them effectively in teaching.					
COURSE OBJECTIVES		The aim of the course is to learn the theories and practices used in teaching Turkish as a foreign language and to know how to use them effectively.					
ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION							
COURSE OUTCOMES		Defines the basic concepts of language teaching. Knows the processes and basic principles in teaching Turkish as a foreign language. Examines the curriculum and publications related to teaching Turkish as a foreign language. Understands the methods and techniques used in teaching Turkish as a foreign language. Gains information about skill areas in teaching Turkish as a foreign language. Prepares texts for teaching Turkish as a foreign language. It creates an achievement-based activity in teaching Turkish as a foreign language. Uses technological materials in teaching Turkish as a foreign language. Learns measurement, evaluation and examination techniques in teaching Turkish as a foreign language. Conducts literature research on teaching Turkish as a foreign language.					
TEXTBOOK		Yıldız, C., Arslan, K. Thomas, R. (2021). İki Dillilik ve Dil Edinimi (Almanya'da Türkçe-Almanca İki Dilli Büyüyen Çocuklar Üzerine Bir İnceleme)					

OTHER REFERENCES	<p>Bosch, L. V. D., Segers, E. & Verhoeven, L. (2020). First and second language vocabulary affect early second language reading comprehension development. <i>Journal of Research in Reading</i>, 43,3, pp: 290–308. DOI:10.1111/1467-9817.12304</p> <p>Cha, K., & Goldenberg, C. (2015). The complex relationship between bilingual home language input and kindergarten children’s Spanish and English oral proficiencies. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 107(4), 935–953. https://doi.org/10.1037/edu0000030.</p> <p>Chung, S. C., Chen, X. & Geva, E. (2019). Deconstructing and reconstructing cross-language transfer in bilingual reading development: An interactive framework. <i>Journal of Neurolinguistics</i>, 50 (2019) 149–161. https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.01.003</p> <p>Rydland, V., Aukrust, V. G., & Fulland, H. (2013). Living in neighborhoods with high or low co-ethnic concentration: Turkish–Norwegian-speaking students' vocabulary skills and reading comprehension, <i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i>, 16(6), 657-674, DOI: 10.1080/13670050.2012.709224</p>
TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED	Computer and projector

COURSE SYLLABUS	
WEEK	TOPICS
1	Heritage language, bilingualism and multilingualism
2	Mother tongue, first language, second language, foreign language
3	Geography where Turkish is spoken as a heritage language
4	Specific language hypothesis in bilingual language learning.
5	The nonspecific language hypothesis in bilingual language learning.
6	Linguistic initiative in bilingualism
7-8	MIDTERM
9	Code-switching in bilingual language learning.
10	Code confusion in bilingual language learning.
11	Practices of teaching Turkish as a heritage language
12	Practices of teaching Turkish as a heritage language
13	Problems in teaching Turkish as a heritage language
14	Problems in teaching Turkish as a heritage language
15-16	FINAL EXAM

Students who have completed the Turkish Education Master's Program,				
No	Program Outcomes	3	2	1
1	Becomes aware of the concepts and distinctions of heritage language, bilingualism and multilingualism.	x		
2	Becomes aware of the concepts and distinctions of mother tongue, first language, second language and foreign language.		x	
3	Obtains information about the geographies where Turkish is spoken as a heritage language.	x		
4	Can make critical discussions about specific language hypothesis in bilingual language learning.	X		
5	Can make critical discussions about the non-specific language hypothesis in bilingual language learning.		X	
6	Reaches awareness about linguistic initiative in bilingualism.	x		
7	Becomes aware of code switching in bilingual language learning.		x	
8	Bilinguals gain awareness about code complexity in language learning.		x	
9	Practices of teaching Turkish as a heritage language		x	
10	Practices of teaching Turkish as a heritage language	x		
11	Problems in teaching Turkish as a heritage language	x		
12	Problems in teaching Turkish as a heritage language		x	
13	Practices of teaching Turkish as a heritage language		x	

14	Practices of teaching Turkish as a heritage language		x	
15	Problems in teaching Turkish as a heritage language			x
	1: No contribution. 2: It contributes partially. 3: Has full contribution.			

Instructor(s):

Signature:

Date: